

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU - ARVIOINTI

1. Opiskelija laatii itselleen oppimisen tavoitteet harjoitteluun:

Opiskelija arvioi omaa lähtötasoaan toimintaterapian osaamisalueiden kuvauksen kautta suhteuttaen tavoitteensa harjoittelupaikan tarjoamiin oppimismahdollisuuksiin. Tavoitteet tarkennetaan yhdessä kenttäohjaajan ja opettajan kanssa harjoittelun alettua.

2. Harjoittelun kuluessa opiskelija voi tarkentaa ja realisoida omia tavoitteitaan yhdessä kenttäohjaajan kanssa.

3. Käytännön harjoittelun osaamisen arviointi tapahtuu yhteisessä arviointikeskustelussa:

Ennen arviointikeskustelua sekä opiskelija että ohjaaja tekevät omat arvioinnit. Yhteisessä keskustelussa käydään läpi arviointiin vaikuttaneita asioita ja rakennetaan haasteita tulevaan oppimiseen.

ARVIOINTILOMAKE täytetään rastittamalla kaikki opiskelijan osaamista kuvaavat kohdat.

Ajatuksena on, että osaamiskokonaisuuksien kautta opiskelija hahmottaa toimintaterapeutin ammatin vaatimuksia ja pystyy arvioimaan omaa oppimispolkuaan kohti ammattiin valmistumista. Lomake sisältää asioita, joita ei välttämättä kyseessä olevalla harjoittelujaksolla ole mahdollisuus arvioida, tuolloin ko. kohta voidaan jättää arvioimatta.

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

Opiskelija _____ Ryhmäkoodi _____
Opintojakson nimi _____ Opintopisteet _____
Työyksikkö _____ Ohjaaja _____
Vastuupettaja _____ Opiskelu aika _____

Alla olevaan vapaaseen tilaan arvioija voi kirjoittaa muuta huomioitavaa, erityisiä kiitoksia tai kehittämisen haasteita.

ARVIOINTI: _____ (hyväksytty /hylätty) Päiväys: ____/____ 20____ Allekirjoitus: _____

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
		Ohjaajan vastuu		Opiskelijan vastuu	
		ALOITTELEVA	TOIMIJA	OSAAJA	AMMATILLINEN ASiantuntija
		TERVEYSALALLA			
OPPIMISEN TAIDOT	OMAN OPPIMISEN- JA TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN LÄHTÖTASON KUVAUS JA TAVOITTEIDEN LAATIMINEN	Ei pysty arvioimaan oppimaansa ja toimintaansa eikä osaa laatia tavoitteita	Tunnistaa ohjattuna omat oppimistapansa ja pystyy arvioimaan oppimaansa yleisellä tasolla Laatii ohjattuna yleisellä tasolla olevat tavoitteet	Pystyy arvioimaan oppimaansa ja ymmärtää sen merkityksen Laatii konkreettiset arvioitavissa olevat tavoitteet	Osaa arvioida omaa osaamistaan ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan. Osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti eri alojen näkökulmista
	PALAUTTEEN ANTAMINEN VASTAANOTTAMINEN JA JAKAMINEN	Ei pysty vastaanottamaan eikä jakamaan palautetta	Pystyy ohjattuna vastaanottamaan palautetta	Pystyy vastaanottamaan ja antamaan palautetta ja pyrkii soveltamaan sitä toimintaansa	Kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta ja kykenee ottamaan vastuuta yhteisön tavoitteellisesta oppimisesta
	SUUNNITELMAN LAATIMINEN ORGANISOINTI OMAN TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	Ei pysty organisoimaan toimintaansa tarkoitusta vastaavalla tavalla	Osaa suunnitella toimintaansa yleisellä tasolla, muttei pysty mukautumaan muuttuviin tilanteisiin	Pystyy organisoimaan toimintaansa ja sopeutumaan muuttuviin tilanteisiin	Osaa monipuolisesti ja tavoitteellisesti arvioida ja kehittää asiantuntijuuttaan arvioida tietoa kriittisesti ja eri alojen näkökulmista

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
EETTINEN OSAAMINEN	AMMATTIEETTISET OHJEET	Ei ymmärrä ammattieettisiä ohjeita eikä noudata niitä työssään	Ymmärtää ohjattuna ammattieettisten ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä työssään yleisellä tasolla	Pystyy noudattamaan ammattieettisiä ohjeita työssään	Osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti ja osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita
	VASTUUNKANTO TOIMINTAOHJEET JA SÄÄNNÖT	Ei pysty ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan	Pystyy ohjatusti ottamaan vastuun toiminnastaan	Harjoittelee vastuun ottamista toiminnastaan ja noudattamaan sovittuja toimintatapoja	Kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista Osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään
	TYÖN SUUNNITTELU KESTÄVÄN KEHITYKSEN PERIAATTEET	Ei huomioi työskentelyssään muita eikä kykene pitkäjänteiseen työskentelyyn	Pystyy ohjatusti työnsä suunnittelun Pystyy ohjatusti tunnistamaan kestävä kehityksen periaatteita omassa työssään	Harjoittelee soveltamaan kestävä kehityksen periaatteita omassa työssään. Osaa ottaa toiminnassaan muut huomioon	Osaa soveltaa kestävä kehityksen periaatteita Kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	TIEDON HANKINTA JA KRIITTINEN ARVIOINTI	Ei oma-alaoitteisesti etsi tietoa, eikä osaa arvioida tiedon merkitystä toimintaan liitettynä	Käyttää ohjattuna yleisimpiä tiedonhankintamenetelmiä. Osaa yhdistää tiedot toimintaan yleisellä tasolla	Harjoittelee itsenäisesti tiedon hankintaa ja arviointia	Osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä ja /tai osaa työskennellä projekteissa
	ONGELMANRATKAISU PÄÄTÖKSENTEKO	Ei kykene ongelmanratkaisuun eikä osaa tehdä työhön liittyviä päätöksiä	Kykenee ohjattuna ongelmanratkaisuun ja päätösten tekoon	Harjoittelee itsenäisesti ongelmien ratkaisemista ja päätösten tekemistä omassa työssään	Kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen Osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
TYÖYHTEISÖ-OSAAMINEN	LAIT TOIMINTA-AJATUS	Ei ymmärrä toimintaa ohjaavien lakien merkitystä eikä tunne niiden sisältöjä. Ei tunnista organisaation toimintaperiaatteita ja ei ole niistä kiinnostunut	Tuntee ohjattuna organisaation toimintaa ohjaavien lakien merkityksen organisaation toimintaa ja johtamista ohjaamassa	Harjoittelee itsenäisesti organisaatiossa toimimista ja osallistuu hallinnollisiin tehtäviin	Kykenee työn johtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn sekä osaa suunnitella ja organisoida toimintaa asiantuntijatehtävissä Osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa Omaa valmiuksia yrittäjyyteen
	TYÖYHTEISÖSSÄ TOIMIMINEN VERKOSTOTYÖ	Ei osaa toimia työyhteisön edellyttämällä tavalla	Osaa ohjattuna toimia työyhteisön vaatimalla tavalla	Osaa pääsääntöisesti itsenäisesti toimia työyhteisön vaatimalla tavalla	Osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia Osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa. Osaa hyödyntää tieto- ja viestintä-tekniikkaa oman alansa tehtävissä Kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa
KANSAINVÄLIS TYMIS-OSAAMINEN	SUULLINEN VIESTINTÄ JA KIRJALLINEN HARJOITTELUOHJEIDEN LAADINTA RUOTSIN, ENGLANNIN KIELELLÄ TARVITTAESSA	Ei ole kiinnostunut osallistumaan eikä oppimaan käyttämään vierasta kieltä työssään tarvittaessa	Pystyy ohjattuna osallistumaan kommunikaatio- ja vuorovaikutustilanteisiin vieraalla kielellä	Harjoittelee itsenäisesti kommunikoimaan ja viestimään tarvittaessa käyttäen vierasta kieltä,	Omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kieli-aidon
	MONIKULTTUURINEN TYÖ	Kieltäytyy / välttää työskentelemästä eri kulttuureista tulevien henkilöiden kanssa	Työskentelee ohjattuna eri kulttuureista tulevien kanssa	Harjoittelee itsenäisesti monikulttuurista yhteistyötä	Kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön
	KANSAINVÄLINEN TOIMINTATERAPIA	Ei ole halukas perehtymään vieraskieliseen toimintaterapia aineistoon	Käyttää ohjattuna vieraskielistä materiaalia omassa työssään	Harjoittelee itsenäisesti oman alansa kansainvälisen tietoperustan hyödyntämistä	Osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
TOIMINNAN ANALYSOINTI- JA SOVELTAMIS OSAAMINEN	TOIMINNAN ANALYYSI TERAPIAN SOVELTAMINEN JA PORRASTAMINEN	Ei pysty porrastamaan ja soveltamaan toimintaa asiakkaan tasoon sopivaksi eikä osaa tehdä toiminnan analyysiä	Osaa ohjatusti porrastaa toimintoja ja käyttää toiminnan analyysiä	Harjoittelee itsenäisesti porrastamaan toimintoja ja käyttämään toiminnan analyysiä	Osaa analysoida toimintaa käyttäen asiakaslähtöistä, tehtävän vaativuuteen keskittyvää ja soveltavaa analyysiä.
	ASIAKKAAN YKSILÖLLISYYS JA MIELENKIINNON KOHTEET HUOMIOINTI TERAPIASSA	Kykenemätön huomiomaan yksilöllisyyttä ja asiakkaan mielenkiinnon kohteita	Huomioi ohjatusti asiakkaan yksilöllisyyden ja mielenkiinnon kohteet	Harjoittelee itsenäisesti huomioimaan yksilöllisyyden ja osaa osin yhdistää ja soveltaa arvioinnin tuloksia	Osaa valita asiakkaan kanssa tälle merkityksellistä ja tarkoituksenmukaista toimintaa käyttäen perustana toiminnan analyysiä sekä arvioinnin tuloksia, tavoitteita ja asiakkaan mielenkiinnon kohteita.
TERAPEUTTISEN VUORO VAIKUTUKSEN OSAAMINEN	MINÄN TERAPEUTTINEN KÄYTTÖ	Ei kykene käyttämään omaa minää toimintaterapeuttina	Kykenee ohjattuna oman minän terapeuttiseen käyttöön	Harjoittelee oman minän terapeuttista käyttöä ammatillisessa vuorovaikutuksessa	Osaa käyttää tietoisesti ja tavoitteellisesti omaa minää toimintaterapeuttina ammatillisessa vuorovaikutussuhteessa.
	TERAPEUTTISEN VUOROVAIKUTUSSUHTEE LUOMINEN, YLLÄPITÄMINEN JA PÄÄTTÄMINEN	Ei osaa luoda luottamuksellista terapiasuhtetta eikä ylläpitää olemassa olevaa suhdetta	Osaa luoda ohjatusti yleisen vuorovaikutussuhteen, mutta vaikeuksia syventää luottamusta	Harjoittelee terapeuttisen vuorovaikutussuhteen luomista ja ylläpitämistä	Osaa luoda vastavuoroisen, luottamuksellisen, ja tukea antavan terapiasuhteen. Osaa ylläpitää sitä ja päättää sen tarkoituksenmukaisesti.

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
ASIAKAS-LÄHTÖINEN TOIMINTA-TERAPIAN PROSESSI-OSAAMINEN	YKSILÖ- JA/TAI RYHMÄMUOTOINEN TOIMINTATERAPIAN	Ei osaa toteuttaa yksilö- tai ryhmämuotoista terapiaa	Osaa toteuttaa yksilö- ja ryhmämuotoista terapiaa ohjattuna	Osaa itsenäisesti toteuttaa terapiaa yksilö tai ryhmämuotoisena	Osaa toteuttaa yksilö- ja ryhmämuotoista toimintaterapiaa.
	ASIAKASLÄHTÖISYYS	Ei osaa työskennellä asiakaslähtöisesti eikä ymmärrä sen merkitystä	Osaa ohjattuna työskennellä asiakaslähtöisesti	Osaa toimia asiakaslähtöisesti ja ymmärtää sen merkityksen	Osaa työskennellä asiakaslähtöisesti mahdollistaen asiakkaan oman valinnan ja osallistumisen hänelle merkitykselliseen toimintaan.
	TOIMINNALLISEN HISTORIAN, ROOLIEN, YMPÄRISTÖN JA YKSILÖLLISTEN OMINAISUUKSIEN MERKITYS	Ei osaa käyttää tietoa asiakkaan toiminnallisesta historiasta terapian suunnittelussa ja toteutuksessa	Osaa hyödyntää ohjattuna asiakkaan toiminnallista historiaa yleisellä tasolla terapian suunnittelussa	Harjoittelee itsenäisesti asiakkaan toiminnallisen historian, roolien ja yksilöllisyyden sekä ympäristön merkityksen huomiointia asiakkaan toimintaterapiaprosessissa.	Osaa käyttää toimintaterapiaprosessissa tietoa asiakkaan toiminnallisesta historiasta, rooleista ja yksilöllisistä ominaisuuksista sekä ympäristön merkityksestä asiakkaan toimintaan
	ARVIOINNIN TOTEUTUS, ARVIOINTIMENETELMIEN KÄYTTÖ	Ei osaa käyttää arviointimenetelmiä tarkoituksenmukaisesti eikä käsitellä niiden avulla saatua tietoa	Tuntee yleisimmät arviointimenetelmät ja osaa ohjattuna käyttää niitä	Harjoittelee itsenäisesti erilaisten toimintakyvyn arviointimenetelmien käyttöä mutta tarvitsee ohjausta niiden avulla saadun tiedon käsittelemiseen	Osaa arvioida asiakkaan ja ryhmän toimintamahdollisuuksia käyttäen toimintaa sisältäviä, strukturoituja ja asiakaskeskeisiä arviointimenetelmiä.
	TERAPEUTTINEN PÄÄTTELY OMAN TOIMINNAN REFLEKTOIN	Ei osaa arvioida toteutuneen terapian vaikutuksia	Ohjattuna tunnistaa terapeuttisen päättelyn merkityksen	Harjoittelee terapeuttisen päättelyn avulla terapian arviointia	Osaa kriittisesti arvioida toteutuneen toimintaterapian vaikutuksia.
		Ei reflektoi omaa työskentelyään	Osaa ohjattuna arvioida omaa työskentelyään	Harjoittelee oman työskentelyn itsenäistä arviointia	Osaa tunnistaa terapeuttisen päättelynsä perustan ja reflektoida omaa tapaansa tehdä työtä

TOIMINTATERAPIAN HARJOITTELU, tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit

AMMATILLINEN OSAAMINEN	KESKEISET SISÄLLÖT	ARVIOINTIKRITEERIT			
TOIMINNALLISTEN YMPÄRISTÖJEN ARVIOINTI- JA ADAPTAATIO-OSAAMINEN	ESTEETÖN YMPÄRISTÖ	Ei tunnista eikä osaa arvioida fyysisen ja sosiaalisen ja kulttuurisen ympäristön vaikutuksia	Osaa ohjattuna arvioida joko fyysisen sosiaalisen, ja/ tai kulttuurisen ympäristön rajoituksia	Harjoittelee itsenäisesti arvioimaan fyysisen, sosiaalisen, ja kulttuurisen ympäristön rajoituksia ja tunnistamaan yksilön mahdollisuuksia	Osaa arvioida, kuinka fyysinen, sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö mahdollistaa sekä rajoittaa yksilön ja ryhmän osallistumista
	PERHE – JA VERKOSTOTYÖ	Ei tunnista perhe- ja verkostolähtöisen työskentelyn tarvetta	Osaa työskennellä ohjattuna perhe- ja verkostolähtöisesti	Harjoittelee itsenäisesti perhe- ja verkostolähtöistä toimintaterapiaa	Osaa työskennellä perhe- ja verkostolähtöisesti.
	YMPÄRISTÖN MUUTOS JA ADAPTAATIO	Ei tunnista toiminnallista ympäristöä eikä muutostarpeita asiakaslähtöisesti	Osaa ohjattuna suunnitella toiminnallisia ympäristöjä ja niiden muutostöitä asiakaslähtöisesti	Harjoittelee toiminnallisten ympäristöjen ja niiden tarvittavia muutostöitä moniammatillisena yhteistyönä	Osaa suunnitella toiminnallisia ympäristöjä ja niiden muutoksia asiakaslähtöisesti moniammatillisena yhteistyönä
TOIMINTA TERAPEUTTINEN NEUVONTA, OHJAUS JA KONSULTOINTI	TOIMINTA TERAPIALAUSUNTO	Ei osaa laatia tarkoituksenmukaista toimintaterapia-lausuntoa	Laatii ohjattuna toimintaterapia-lausunnon	Harjoittelee tarkoituksenmukaisen lausunnon laatimista itsenäisesti	Osaa toimia toimintaterapian asiantuntijatehtävissä konsultoiden, ohjaten ja opettaen asiakkaita, perheenjäseniä, työryhmän jäseniä sekä muita asianosaisia mahdollistaakseen asiakkaan osallistumisen toimintaan.
	OHJAAMINEN, NEUVONTA	Ei osaa käyttää erilaisia ohjausmenetelmiä tarpeen vaatimalla tavalla	Osaa ohjattuna soveltaa ohjaus ja opetusmenetelmiä asiakkaiden toimintaterapiassa	Harjoittelee ohjaus - ja opetusmenetelmien käyttöä eri tilanteissa	
	ASIAKASLÄHTÖINEN TYÖSKENTELY KUNTOUTUS-JÄRJESTELMÄSSÄ	Ei tunne eri asiakasryhmien kuntoutuspolkuja, eikä osaa ohjata heitä muihin tarpeenmukaisiin terveydenhuollon palveluihin	Tuntee eri terveydenhuollon palveluja, mutta ei osaa itsenäisesti ohjata asiakkaita niihin	Ymmärtää valittujen toimintojen vaikutukset yleisellä tasolla Osaa tarvittaessa neuvoa eri asiakasryhmiä tai tietää mistä tietoa haetaan	Osaa toimia yhteistyössä asiakkaiden kanssa puolustaen heidän oikeuttaan toimintaan osallistumiseen ja toiminnallisiin tarpeisiin.